

The NCLEX Uses Computer Adaptive Testing (CAT) Video Transcript

©2022 National Council of State Boards of Nursing, Inc.

More info:

Mais quelque chose d'autre est arrivé, aussi. L'incertitude d'avant a également diminué un peu. Maintenant que nous avons des informations sur deux questions, nous avons plus confiance dans notre estimation que lorsque le candidat n'avait répondu qu'à une seule question.

Lors d'un examen adaptatif informatisé, notre estimation de la capacité d'un candidat peut changer après chaque nouvelle question. Lorsque le candidat répond correctement, son estimation de capacité augmente et il voit une question plus difficile.

Lorsque le candidat répond de manière incorrecte, son estimation de capacité diminue et il voit une question plus facile. Alors que le candidat répond à de plus en plus de questions, l'incertitude continue de diminuer et l'estimation de la capacité devient beaucoup plus précise.

Regardons le futur scénario après avoir répondu à 85 questions. On peut voir que l'estimation des capacités du candidat a un peu augmenté, mais surtout, l'incertitude autour de cette estimation est désormais bien moindre.

En fait, notre estimation de capacité est maintenant si précise que nous pouvons avoir suffisamment d'informations pour déterminer si ce candidat doit réussir ou échouer l'examen.

Pour le reste de cette vidéo, nous supposons que le seuil de réussite/échec, parfois appelé la note de passage est de 0,5. Nous pouvons voir sur le graphique que l'estimation de la capacité de notre candidat, même en tenant compte de toute incertitude, est clairement supérieure à 0,5. Le candidat réussirait donc l'examen avec ce que l'on appelle une longueur minimale de réussite, 85 questions est le plus tôt qu'un résultat de réussite peut être déterminé. Bien entendu, d'autres résultats sont également possibles.

Regardons le graphique d'un candidat différent après 85 questions. Là encore, l'estimation de la capacité est très précise et nettement inférieure à 0,5, même en tenant compte d'une éventuelle incertitude. Ce candidat échoue à l'examen avec ce qu'on appelle un échec de longueur minimale.

Regardons maintenant un troisième candidat après 85 questions. Ici, l'estimation de la capacité est juste autour de 0,5, notre seuil de réussite/échec pour cette vidéo, mais l'incertitude de l'estimation permet une capacité qui pourrait être juste au-dessus ou juste en dessous de la note de passage. Autrement dit, on ne sait pas encore si ce candidat doit réussir ou échouer. Pour ce faire, nous sélectionnons des questions supplémentaires auxquelles le candidat doit répondre jusqu'à 150 questions. À ce moment-là, l'incertitude sera réduite à près de zéro et notre estimation de capacité sera suffisamment précise pour déterminer un résultat. Parfois, les termes réussite de longueur maximale et échec de longueur maximale sont utilisés. Une estimation de capacité supérieure à la note de passage entraîne une réussite et une estimation inférieure à la note de passage entraîne un échec.

Maintenant que nous avons tout couvert, voici un bref quiz. Vrai ou faux, l'examen d'un ami était la durée minimale. Cela signifie qu'il a échoué. C'est faux. Il aurait pu échouer, mais il aurait aussi pu réussir. Nous avons examiné aujourd'hui des exemples de longueur minimale de réussite et d'échec de longueur minimale. Par conséquent, si un candidat reçoit le nombre minimum de questions, une réussite ou un échec est possible.

