

Examen NCLEX-RN®

Pa a a a Na a C a é a
S a B a a N a NCLEX-RN

Énoncé de mission

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN[®]) fournit une éducation, des services et une recherche par un leadership collaboratif afin de développer une excellence de réglementation fondée sur les résultats pour la sécurité des patients et la protection du public.

Objectif et fonctions

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN) vise à fournir une organisation par laquelle les organismes de réglementation de la profession infirmière délibèrent et se consultent sur les sujets faisant l'objet d'un intérêt commun et sur les problèmes ayant une répercussion sur la santé, la sécurité et le bien-être publiques, en incluant l'élaboration d'examens d'octroi d'une autorisation d'exercer dans la profession infirmière.

Les fonctions principales du NCSBN comprennent notamment l'élaboration des examens NCLEX-RN[®] et NCLEX-PN[®], l'exécution de l'analyse des modalités et la promotion de l'uniformité relativement aux réglementations de l'exercice de la profession infirmière, la diffusion des données se rapportant à l'objectif du NCSBN, ainsi que celles de servir de forum pour un échange d'information entre les membres du NCSBN.

Copyright ©2015 National Council of State Boards of Nursing, Inc. (NCSBN)

Tous droits réservés. Le logo NCSBN, et NCLEX[®], NCLEX-RN[®] et NCLEX-PN[®] sont des marques de commerce déposées de NCSBN et ce document ne peut être utilisé, reproduit ou diffusé à une tierce partie sans la permission préalable par écrit de NCSBN.

Une permission d'utilisation ou de reproduction de toutes les parties ou d'une partie seulement de ce document est accordée aux organismes de réglementation de la profession infirmière pour des objectifs ayant trait à l'octroi d'une autorisation d'exercer seulement. Les programmes de formation à but non lucratif ont la permission d'utiliser ou de reproduire ce document en totalité ou en partie uniquement à des fins éducatives. L'utilisation ou la reproduction de ce document à des fins

Copyright ©2015 National Council of State Boards of Nursing (NCSBN) vise à fournir un service. Le logo NCSBN, et NCLEX[®], NCLEX-RN[®] et NCLEX-PN[®] sont des marques de commerce déposées de NCSBN et ce document ne peut être utilisé, reproduit ou diffusé à une tierce partie sans la permission préalable par écrit de NCSBN.



Table des matières

- I. H 1
- II. *Plan de l'examen NCLEX-RN® 2016* 3
 - I 3
 - C 4
 - Ca 4
 - S 5
 - B 5
 - P 5
 - D 5

I. Historique

L'Association nationale des États de l'Éducation des Infirmières (NCLEX-RN) a été créée en 1955 par la National Board of Nursing (NCSBN). C'est l'organisme responsable de l'examen de certification NCLEX-RN.

Cette section est :

L' *Plan de l'examen NCLEX-RN® 2016* ;

Un document de référence pour les candidats ;

Révisé.

À propos du Plan de l'examen NCLEX-RN® (Section II)

L'Association nationale des États de l'Éducation des Infirmières (NCLEX-RN) a été créée en 1955 par la National Board of Nursing (NCSBN). C'est l'organisme responsable de l'examen de certification NCLEX-RN. Cette section est un document de référence pour les candidats et est révisée.



II. *Plan de l'examen NCLEX-RN® 2016*

Plan de l'examen du National Council Licensure Examination for
Registered Nurses (examen NCLEX-RN®)

Croyances fondamentales

La croyance fondamentale est une conviction profonde et durable qui guide le comportement et les décisions. Elle est souvent liée à des valeurs culturelles, religieuses ou éthiques. Les croyances fondamentales influencent la façon dont nous percevons le monde et nous y adaptons. Elles peuvent être héritées de nos parents ou développées au cours de notre vie. Ces croyances jouent un rôle crucial dans la formation de notre identité et de notre sens de la vie.

La croyance fondamentale est une conviction profonde et durable qui guide le comportement et les décisions. Elle est souvent liée à des valeurs culturelles, religieuses ou éthiques. Les croyances fondamentales influencent la façon dont nous percevons le monde et nous y adaptons. Elles peuvent être héritées de nos parents ou développées au cours de notre vie. Ces croyances jouent un rôle crucial dans la formation de notre identité et de notre sens de la vie.

Structure du plan de l'examen

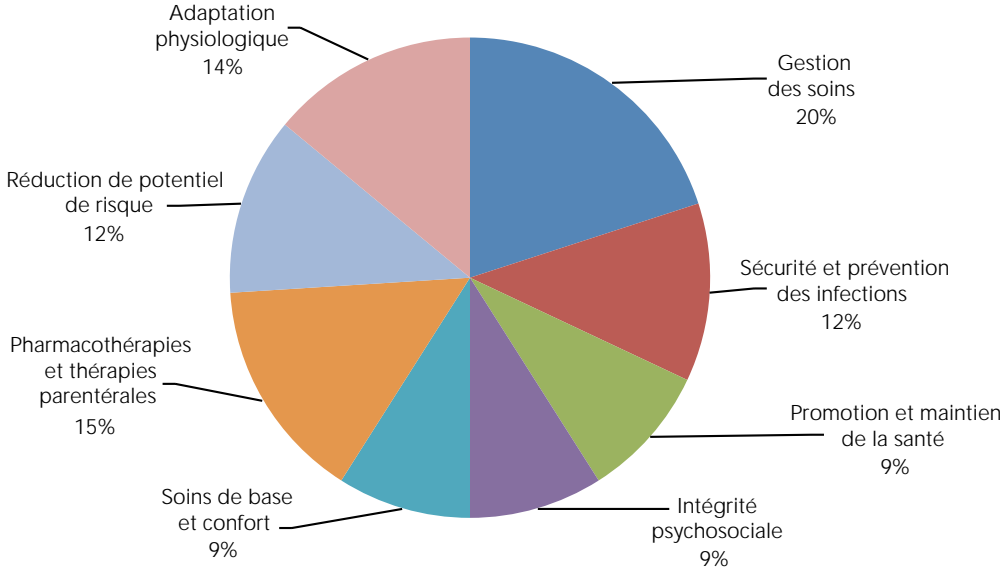
U éa é ' b ' é á' ' ' é ' ' ' ' a a é ' ' é

Distribution du contenu

L'analyse de contenu de l'examen NCLEX-RN® est présentée dans le rapport de la Commission nationale de certification des infirmières (NCSBN), *Report of Findings from the 2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN® Examination to Practice* (NCSBN, 2014).

Besoins des clients	Pourcentage de questions de chaque catégorie/sous-catégorie
Environnement de soins sécuritaire et efficace	
Général	17-23%
Sécurité des soins	9-15%
Promotion et maintien de la santé	6-12%
Intégrité psychosociale	6-12%
Intégrité physiologique	
Soins de base et confort	6-12%
Pharmacothérapies et thérapies parentérales	12-18%
Réduction de potentiel de risque	9-15%
Adaptation physiologique	11-17%

Distribution du contenu pour le plan d'examen NCLEX-RN®



L'analyse de contenu de l'examen NCLEX-RN® est présentée dans le rapport de la Commission nationale de certification des infirmières (NCSBN), *Report of Findings from the 2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN® Examination to Practice* (NCSBN, 2014).

Aperçu du contenu

Tu a été évalué sur les aspects suivants de la pratique infirmière :

Promotion et maintien de la santé

L'élève doit être capable de :

- Évaluer les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né.
- Établir des objectifs de promotion et de maintien de la santé.
- Évaluer l'efficacité des interventions de promotion et de maintien de la santé.

L'élève a été évalué, a sans s'y limiter :

- | | |
|---|--|
| Promouvoir la santé et le bien-être de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né. | Déterminer les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né. |
| Établir des objectifs de promotion et de maintien de la santé. | Évaluer l'efficacité des interventions de promotion et de maintien de la santé. |
| Évaluer les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né. | Établir des objectifs de promotion et de maintien de la santé. |
| Promouvoir la santé et le bien-être de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né. | Trouver des ressources de promotion et de maintien de la santé. |

Intégrité psychosociale

L'élève doit être capable de :

- Évaluer les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né.
- Établir des objectifs de promotion et de maintien de la santé.
- Évaluer l'efficacité des interventions de promotion et de maintien de la santé.

L'élève a été évalué, a sans s'y limiter :

- | | |
|---|--|
| Aborder les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né. | Déterminer les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né. |
| Établir des objectifs de promotion et de maintien de la santé. | Évaluer l'efficacité des interventions de promotion et de maintien de la santé. |
| Évaluer les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né. | Établir des objectifs de promotion et de maintien de la santé. |
| Promouvoir la santé et le bien-être de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né. | Trouver des ressources de promotion et de maintien de la santé. |

Intégrité physiologique

L'élève doit être capable de :

- Évaluer les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né.
- Établir des objectifs de promotion et de maintien de la santé.
- Évaluer l'efficacité des interventions de promotion et de maintien de la santé.

Soins de base et confort – a évaluer les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né.

L'élève a été évalué, a sans s'y limiter :

- | | |
|---|---|
| Aborder les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né. | Nourrir l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né. |
| Établir des objectifs de promotion et de maintien de la santé. | Hydrater l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né. |
| Évaluer les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né. | Relever les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né. |
| Promouvoir la santé et le bien-être de l'adulte, de l'adolescent, de l'enfant et du nouveau-né. | |

Pharmacothérapies et thérapies parentérales –

Le candidat doit sélectionner toutes les réponses correctes.

Le candidat peut sélectionner toutes les réponses correctes, sans s'y limiter :

- Évaluation des besoins nutritionnels
- Administration de médicaments par voie intraveineuse
- Surveillance des effets secondaires des médicaments
- Administration de médicaments par voie intramusculaire
- Administration de médicaments par voie sous-cutanée
- Surveillance de la température corporelle
- Administration de médicaments par voie orale
- Surveillance des signes et symptômes de complications
- Administration de médicaments par voie transdermique
- Surveillance de la fonction rénale

Réduction du potentiel de risque –

Le candidat doit sélectionner toutes les réponses correctes.

Le candidat peut sélectionner toutes les réponses correctes, sans s'y limiter :

- Vérification de la compatibilité des médicaments
- Surveillance des effets secondaires des médicaments
- Administration de médicaments par voie intraveineuse
- Surveillance de la température corporelle
- Administration de médicaments par voie intramusculaire
- Surveillance de la fonction rénale
- Administration de médicaments par voie sous-cutanée
- Surveillance des signes et symptômes de complications
- Administration de médicaments par voie orale
- Surveillance de la fonction hépatique
- Administration de médicaments par voie transdermique
- Surveillance de la fonction cardiaque

Adaptation physiologique –

Le candidat doit sélectionner toutes les réponses correctes.

Le candidat peut sélectionner toutes les réponses correctes, sans s'y limiter :

- Surveillance de la température corporelle
- Administration de médicaments par voie intraveineuse
- Surveillance de la fonction rénale
- Administration de médicaments par voie intramusculaire
- Surveillance des effets secondaires des médicaments
- Administration de médicaments par voie sous-cutanée
- Surveillance des signes et symptômes de complications
- Administration de médicaments par voie orale
- Surveillance de la fonction hépatique
- Administration de médicaments par voie transdermique

III. Plan de l'examen NCLEX-RN® 2016 détaillé

L'objectif de l'examen NCLEX-RN est de mesurer la capacité des candidats à passer l'examen de certification. L'objectif de l'examen NCLEX-RN 2016 est de mesurer la capacité des candidats à passer l'examen de certification. L'objectif de l'examen NCLEX-RN 2016 est de mesurer la capacité des candidats à passer l'examen de certification.

L'objectif de l'examen est de mesurer la capacité des candidats à passer l'examen de certification. L'objectif de l'examen est de mesurer la capacité des candidats à passer l'examen de certification. L'objectif de l'examen est de mesurer la capacité des candidats à passer l'examen de certification. L'objectif de l'examen est de mesurer la capacité des candidats à passer l'examen de certification. L'objectif de l'examen est de mesurer la capacité des candidats à passer l'examen de certification.

En plus de l'examen de certification, NCSBN propose également des examens de certification. En plus de l'examen de certification, NCSBN propose également des examens de certification. En plus de l'examen de certification, NCSBN propose également des examens de certification. En plus de l'examen de certification, NCSBN propose également des examens de certification. En plus de l'examen de certification, NCSBN propose également des examens de certification.

Tout candidat qui souhaite passer l'examen NCLEX-RN® 2016 détaillé doit être inscrit sur le site de l'examen. Tout candidat qui souhaite passer l'examen NCLEX-RN® 2016 détaillé doit être inscrit sur le site de l'examen. Tout candidat qui souhaite passer l'examen NCLEX-RN® 2016 détaillé doit être inscrit sur le site de l'examen. Tout candidat qui souhaite passer l'examen NCLEX-RN® 2016 détaillé doit être inscrit sur le site de l'examen. Tout candidat qui souhaite passer l'examen NCLEX-RN® 2016 détaillé doit être inscrit sur le site de l'examen.

Séquence de questions (1 à 100);

Séquence de questions (1 à 100, 101 à 150, 151 à 200);

Environnement de soins sécuritaire et efficace

Gestion des soins

Gestion des soins

GESTION DES SOINS	
Énoncés associés sur les activités du document <i>2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN Examination to Practice</i>	
I	Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé.
A	Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé. (Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé.)
O	Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé. (Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé.)
Pa	Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé. (Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé.)
I	Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé. (Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé.)
F	Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé. (Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé.)
D	Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé. (Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé.)

Droits des clients

- Réguler l'accès à l'information /
- Déterminer les besoins /
- Fournir des soins de qualité /
- Etablir des relations de confiance /
- Déterminer les besoins

Collaboration avec l'équipe interdisciplinaire

- Identifier les besoins /
- Identifier les besoins /
- Réaliser des soins de qualité /
- Coopérer avec l'équipe /
- Suivre les protocoles /

Concepts de gestion

- Identifier les besoins /
- Planifier les soins /
- Suivre les protocoles /
- Gérer les ressources /
- Etablir des relations de confiance /

Confidentialité et protection des données personnelles

- Etablir des relations de confiance /
- Assurer la confidentialité /
- Identifier les besoins /
- Identifier les besoins /

Continuité des soins

- Fournir des soins de qualité /
- Identifier les besoins /
- Identifier les besoins /
- Etablir des relations de confiance /
- Etablir des relations de confiance /

Établissement des priorités

A $\frac{1}{2}$ a a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ ab $\frac{1}{2}$
 $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$
 E ab $\frac{1}{2}$ a a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ *
 E a a $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ b $\frac{1}{2}$

Pratique conforme à la déontologie

R $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ *
 I $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ b $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a
 $\frac{1}{2}$
 E $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ /
 a $\frac{1}{2}$ *
 E a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$

Consentement éclairé

I $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ F $\frac{1}{2}$
 a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ b
 D $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$
 Pa $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ b $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$
 V $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ *
 $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ *
 $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$

Technologie de l'information

R $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ / $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ *
 A $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ ab $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$
 $\frac{1}{2}$
 A $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ ba $\frac{1}{2}$ a
 Sa a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$
 U $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ (a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$) *
 $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$) *

Responsabilités et droits juridiques

I $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ (a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$)
 I $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ ab $\frac{1}{2}$ /
 a $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$
 R $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ *
 E a a $\frac{1}{2}$ ab $\frac{1}{2}$ a a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$
 $\frac{1}{2}$ a a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$
 R $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ / $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$
 S a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a a $\frac{1}{2}$ (a $\frac{1}{2}$. ab / $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$, a a
 a b) *
 S a a a a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$
 b $\frac{1}{2}$ (a $\frac{1}{2}$. ab a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$) *
 P $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ *

*D $\frac{1}{2}$ a a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ 2014

Amélioration des performances (amélioration de la qualité)

- D
- Pa
- S
- U
- E

Recommandations

- E

Sécurité et contrôle des infections

Rapport d'incident/d'événement/de circonstances inhabituelles/d'écarts

L'incident a été rapporté à la direction de l'établissement de soins de santé /
 Le rapport a été soumis à la direction de l'établissement de soins de santé /
 R (a) a été rapporté à la direction de l'établissement de soins de santé /
 (a) a été rapporté à la direction de l'établissement de soins de santé /
 E a été rapporté à la direction de l'établissement de soins de santé /

Utilisation sécuritaire de l'équipement

L'équipement a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 E a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 Fa (a) a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 R (a) a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /

Plan de sécurité

U (a) a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 A (a) a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 S (a) a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 (a) a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /

Précautions de base/Précautions liées à la transmission/Asepsie chirurgicale

E a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 C (a) a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 A (a) a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 S (a) a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 E (a) a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 S (a) a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 U (a) a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 E a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 E a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /

Utilisation de dispositifs de contention/de sécurité

E a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 S (a) a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /
 S (a) a été utilisé de manière sécuritaire (a) a été utilisé de manière sécuritaire /

Exemple de question	
<p>L'élève a écrit 'ab' à la place de 'a' sur la ligne de réponse.</p> <p>1. D'après les informations fournies, l'élève a écrit 'ab' à la place de 'a'.</p> <p>2.</p>	<p>La réponse correcte est 'a'.</p>

E a é b a a a é (a .
a é)

Intervention en situation de crise

E ab é (a . é , é ,
é)*

I é a a é

U é a é a a a

A a é a a é a é a a

O é ab a a é (a .
é a)

Sensibilisation aux cultures/ Influence de la culture sur la santé

E ab a é a é / a a a b ,
a a

R é a a é a a é a é /
a a a é a é

I é a a é a a a a a

R é é / a é (é é)

E a é a b é

Soins en fin de vie

E a a a a a a

I b é (a . b a é , ,
é)

R é a b a a / a a a é

A é a b

D é a a é *

Dynamique familiale

E a ba é é a a a

E ab a a a a (a . é , a a)*

E a a a a a é

E é a a é a a / a

A é a a b a a é a (a . a
é)

E a é b a a a é

Deuil et perte

- A. Le client exprime des sentiments de culpabilité et de tristesse, et se sent seul et isolé.
- S. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité.
- I. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- O. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité / (à l'exception de la culpabilité).
- E. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité et se sent seul et isolé.

Concepts de santé mentale

- I. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- R. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- R. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- E. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- E. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- A. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- D. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- E. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- E. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).

Influences religieuses et spirituelles sur la santé

- I. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- E. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- E. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- E. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).

Altérations sensorielles/perceptives

- I. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- A. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- D. Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).



Intégrité physiologique

Soins de base et confort

A $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{a} \right) = -\frac{1}{a^2} \cdot \frac{da}{dt}$ (a . a²)
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{a} \right) = -\frac{1}{a^2} \cdot \frac{da}{dt}$)*

P $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{a} \right) = -\frac{1}{a^2} \cdot \frac{da}{dt}$ (a .
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{a} \right) = -\frac{1}{a^2} \cdot \frac{da}{dt}$)

E a $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{a} \right) = -\frac{1}{a^2} \cdot \frac{da}{dt}$)

Élimination









E a $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{a} \right) = -\frac{1}{a^2} \cdot \frac{da}{dt}$ (a .
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{a} \right) = -\frac{1}{a^2} \cdot \frac{da}{dt}$)*

E a $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{a} \right) = -\frac{1}{a^2} \cdot \frac{da}{dt}$ (a .
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{a} \right) = -\frac{1}{a^2} \cdot \frac{da}{dt}$)*

P $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{a} \right) = -\frac{1}{a^2} \cdot \frac{da}{dt}$ (a . a²)
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{a} \right) = -\frac{1}{a^2} \cdot \frac{da}{dt}$)

U $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{a} \right) = -\frac{1}{a^2} \cdot \frac{da}{dt}$)

Hygiène personnelle

- E a ab / a ✓  ✓  ✓
- E a a a  a é é a a a é  a ✓ *
- F ✓  a ✓ a é a a a ✓   a é  a

S a a a a ab a - a a

D a a a a ab a a

S a a a a a (a a a)

E a a ab a a

Sang et produits sanguins

I a a a / a a a a a a a b a

E a a / a a a a a a a

D a a a a / a

A a a a *

Dispositifs d'accès veineux central

R a a a a

A a *

P a a a

Calcul de la posologie

Fa a a *

U a a / a a a a

Actions/résultats prévus

Ob a a a (a a a)

U a a / a a a a a

E a a a a (a a a)

E a a a (a a a a)*

Administration de médicaments

R a *

R a a a a

P a a a 5 b a a *

E a a a a a a (a a a)*

M a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$

A $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ (a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$,
 $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$)

A $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ (a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$.
 a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$, a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$)

Pa $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ b a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ *
 $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$

T $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ a a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ a a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ (a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$.
 a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$, a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ a
 $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$)*

M $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ a b $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ a b / a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$

Ma $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ a $\frac{1}{a^2} \times \frac{1}{a^3} = \frac{1}{a^5}$ *

Nutrition parentérale totale (NPT)

- I. Le patient est admis à l'unité de soins intensifs avec un diagnostic de brûlures graves. Le patient est intubé et sous ventilation mécanique. Le patient est à jeun. Le patient a une glycémie de 250 mg/dL. Le patient a une température corporelle de 38,5°C. Le patient a une fréquence cardiaque de 120/min. Le patient a une pression artérielle de 110/60 mmHg. Le patient a une saturation en oxygène de 95%.
- R. Le patient est à jeun. Le patient a une glycémie de 250 mg/dL. Le patient a une température corporelle de 38,5°C. Le patient a une fréquence cardiaque de 120/min. Le patient a une pression artérielle de 110/60 mmHg. Le patient a une saturation en oxygène de 95%.
- A. Le patient est à jeun. Le patient a une glycémie de 250 mg/dL. Le patient a une température corporelle de 38,5°C. Le patient a une fréquence cardiaque de 120/min. Le patient a une pression artérielle de 110/60 mmHg. Le patient a une saturation en oxygène de 95%.
- A. Le patient est à jeun. Le patient a une glycémie de 250 mg/dL. Le patient a une température corporelle de 38,5°C. Le patient a une fréquence cardiaque de 120/min. Le patient a une pression artérielle de 110/60 mmHg. Le patient a une saturation en oxygène de 95%.
- A. Le patient est à jeun. Le patient a une glycémie de 250 mg/dL. Le patient a une température corporelle de 38,5°C. Le patient a une fréquence cardiaque de 120/min. Le patient a une pression artérielle de 110/60 mmHg. Le patient a une saturation en oxygène de 95%.

Exemple de question
<p>L. Le patient est admis à l'unité de soins intensifs avec un diagnostic de brûlures graves. Le patient est intubé et sous ventilation mécanique. Le patient est à jeun. Le patient a une glycémie de 250 mg/dL. Le patient a une température corporelle de 38,5°C. Le patient a une fréquence cardiaque de 120/min. Le patient a une pression artérielle de 110/60 mmHg. Le patient a une saturation en oxygène de 95%.</p> <p>8. Le patient est à jeun. Le patient a une glycémie de 250 mg/dL. Le patient a une température corporelle de 38,5°C. Le patient a une fréquence cardiaque de 120/min. Le patient a une pression artérielle de 110/60 mmHg. Le patient a une saturation en oxygène de 95%.</p> <p>Donnez votre réponse sous forme de nombre entier.</p> <p>65 (bonne réponse)</p>

*D. Le patient est admis à l'unité de soins intensifs avec un diagnostic de brûlures graves. Le patient est intubé et sous ventilation mécanique. Le patient est à jeun. Le patient a une glycémie de 250 mg/dL. Le patient a une température corporelle de 38,5°C. Le patient a une fréquence cardiaque de 120/min. Le patient a une pression artérielle de 110/60 mmHg. Le patient a une saturation en oxygène de 95%.

C a a a a a a a a a

L'infusant doit être administré par voie intraveineuse.
 L'infusant doit être administré par voie intraveineuse.
 L'infusant doit être administré par voie intraveineuse.
 Malade avec une abaissement de la température (a. 36,0°C, b. 36,5°C, c. 37,0°C, d. 37,5°C)
 Pour le patient, le traitement de la douleur doit être administré par voie intraveineuse.
 De plus, le patient doit être administré un traitement par voie intraveineuse (a. 100 mg, b. 200 mg, c. 300 mg, d. 400 mg)
 Le patient doit être administré un traitement par voie intraveineuse (a. 100 mg, b. 200 mg, c. 300 mg, d. 400 mg)
 Le patient doit être administré un traitement par voie intraveineuse (a. 100 mg, b. 200 mg, c. 300 mg, d. 400 mg)
 En outre, le patient doit être administré un traitement par voie intraveineuse.

Possibilité de complications découlant de chirurgies et altérations au niveau de la santé

A la suite de la chirurgie, le patient présente une abaissement de la température (a. 36,0°C, b. 36,5°C, c. 37,0°C, d. 37,5°C)
 En outre, le patient doit être administré un traitement par voie intraveineuse (a. 100 mg, b. 200 mg, c. 300 mg, d. 400 mg)

Évaluations spécifiques aux systèmes

En outre, le patient doit être administré un traitement par voie intraveineuse.
 En outre, le patient doit être administré un traitement par voie intraveineuse (a. 100 mg, b. 200 mg, c. 300 mg, d. 400 mg)
 En outre, le patient doit être administré un traitement par voie intraveineuse.
 En outre, le patient doit être administré un traitement par voie intraveineuse.
 Le patient doit être administré un traitement par voie intraveineuse (a. 100 mg, b. 200 mg, c. 300 mg, d. 400 mg)
 R. 100 mg, 200 mg, 300 mg, 400 mg
 b. 100 mg, 200 mg, 300 mg, 400 mg
 En outre, le patient doit être administré un traitement par voie intraveineuse (a. 100 mg, b. 200 mg, c. 300 mg, d. 400 mg)
 En outre, le patient doit être administré un traitement par voie intraveineuse.

Procédures thérapeutiques

En outre, le patient doit être administré un traitement par voie intraveineuse.
 A la suite de la chirurgie, le patient présente une abaissement de la température (a. 36,0°C, b. 36,5°C, c. 37,0°C, d. 37,5°C)
 R. 100 mg, 200 mg, 300 mg, 400 mg
 R. 100 mg, 200 mg, 300 mg, 400 mg
 S. 100 mg, 200 mg, 300 mg, 400 mg
 ab. 100 mg, 200 mg, 300 mg, 400 mg

S. Le patient a une température de 38,5°C / 101,3°F. Le patient a une

température élevée. Le patient a une température élevée (a une

fièvre).

D. Le patient a une température élevée.

G. Le patient a une température élevée. Le patient a une température élevée.

Exemple de question	
L. Le patient a une température élevée. Le patient a une température élevée.	?
1. Le patient a une température élevée. Le patient a une température élevée.	(bonne réponse)
2. Le patient a une température élevée. Le patient a une température élevée.	
3. Le patient a une température élevée. Le patient a une température élevée.	
4. Le patient a une température élevée. Le patient a une température élevée.	

- E a a é b é a é
- E a a é a a a é (a [a], b é)
- E a a a é a a a

Déséquilibres hydriques et hydroélectrolytiques

- I a b / é
- A a a a a a é a
- G a a b / *
- E a a é a a b

Hémodynamique

- E a é b é a a (a é)
- I a a a é a [ESV], a é a , b a)
- A é a a a a a a a a
- P a a é a b é a a (a a)
- I a a a é a (a a é)
- S a a-a *
- G a é a a (a)*
- G a é a *
- G a é a a a é
- G a é a b a a a a a (a é b a , a a)*

Gestion des maladies

- I a a a a
- A é a a a a a a a a
- R é a a *
- E a a é a a a (a [a], a a é)
- I a a a ab a a a
- E é a a a
- P a a a a a a a a (a a)

G a b a / a *
E a a a a a a a a a *

Urgences médicales

A a a a a a a a a a a a
é éa
A a a a a a a a a a a a
 é a b éa
E a a
N a a a a a a / a
E a a a (a a a a a a a a)
D a a a (a a a a a)
E a a a a a (a a a a)

Physiopathologie

L a a a a (a a) *
C a a a (a b a a a a)

Réactions non prévues aux traitements

E a a a a a (a a a a)
R a a a a a a a a
P a a a a (a a)

Exemple de question	
	L <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> a . Pa <input checked="" type="checkbox"/> b a <input checked="" type="checkbox"/> a , a a - a ? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.
1.	a <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> a (bonne réponse)
2.	<input checked="" type="checkbox"/> a
3.	a <input checked="" type="checkbox"/> (bonne réponse)
4.	<input checked="" type="checkbox"/> a (bonne réponse)
5.	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> a

IV. Administration de l'examen NCLEX-RN®

Longueur de l'examen

L'administration de l'examen NCLEX-RN® est conçue pour durer environ 75 à 265 minutes. La durée de l'examen varie en fonction de la performance du candidat. Les questions sont incluses dans l'examen jusqu'à ce que le candidat ait atteint le niveau de compétence requis. La durée de l'examen peut varier de 75 à 265 minutes.

La durée de l'examen est déterminée par le nombre de questions que le candidat répond correctement. Le nombre de questions peut varier de 75 à 265. Les questions sont incluses dans l'examen jusqu'à ce que le candidat ait atteint le niveau de compétence requis. La durée de l'examen peut varier de 75 à 265 minutes.

L'administration de l'examen est conçue pour durer environ 75 à 265 minutes. Les questions sont incluses dans l'examen jusqu'à ce que le candidat ait atteint le niveau de compétence requis. La durée de l'examen peut varier de 75 à 265 minutes.

La norme de réussite

L'American Nurses Association (ANA) et le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN) ont développé la norme de réussite pour l'examen NCLEX-RN®. Cette norme est basée sur les compétences requises pour exercer la profession d'infirmière diplômée en soins infirmiers.

La norme de réussite est basée sur les compétences requises pour exercer la profession d'infirmière diplômée en soins infirmiers. Les questions sont incluses dans l'examen jusqu'à ce que le candidat ait atteint le niveau de compétence requis. La durée de l'examen peut varier de 75 à 265 minutes.

1. Le candidat doit être capable de reconnaître les signes et symptômes d'un problème de santé et de prendre des mesures appropriées.

2. Le candidat doit être capable de fournir des soins infirmiers et d'évaluer les résultats de ces soins.

3. Le candidat doit être capable de communiquer efficacement avec les autres membres de l'équipe soignante.

4. Le candidat doit être capable de travailler de manière autonome et de prendre des décisions.

La norme de réussite est basée sur les compétences requises pour exercer la profession d'infirmière diplômée en soins infirmiers. Les questions sont incluses dans l'examen jusqu'à ce que le candidat ait atteint le niveau de compétence requis. La durée de l'examen peut varier de 75 à 265 minutes.

Cette page est réservée à l'usage du candidat. Les informations relatives à la structure de l'examen sont disponibles sur le site www.nclex.org.

1.

Choix multiples (une réponse) :

NCLEX-RN Tutorial Durée restante 05:59:46

Calculator

Question de pratique de type n° 1 : Question à choix multiples

Dans ce type, on vous présentera une question et on vous demandera de choisir la meilleure réponse parmi quatre options. Les options sont précédées de cercles. Vous ne pouvez choisir qu'une option pour votre réponse. Vous pouvez vous servir de la souris ou du pavé numérique pour choisir votre réponse. Pour utiliser le pavé numérique de votre ordinateur, appuyez sur le numéro qui convient sur votre clavier, soit 1, 2, 3, ou 4.

Pour la question de pratique ci-dessous, la bonne réponse est l'option 3. Choisissez l'option 3 maintenant. Si vous avez choisi une réponse différente, changez-la en choisissant l'option 3. Notez que votre choix précédent est désélectionné et que vous ne pouvez sélectionner qu'une seule option.

Cliquez sur **Suivant (N)** pour continuer votre réponse.

Quelle est la couleur d'une orange?

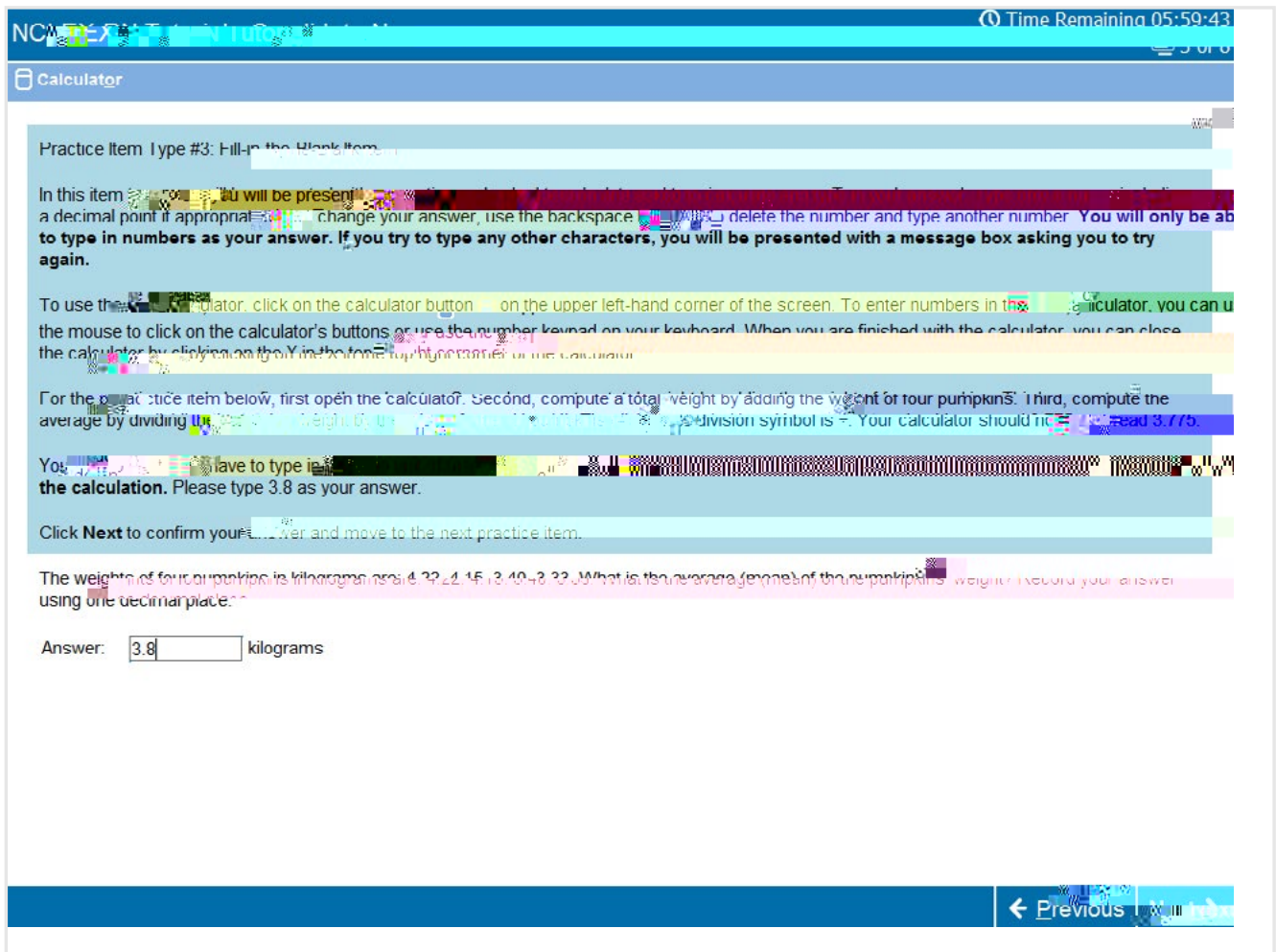
- 1. Bleu
- 2. Brun
- 3. Orange
- 4. Rose

Suivant (N) →

Réponse multiple :

The screenshot displays a practice question interface for the NCLEX-RN exam. At the top, the title bar reads "Tutoriel NCLEX-RN - John T Doe" and the remaining time is "Durée restante 05:59:21". Below the title bar, there is a navigation bar with "rice" and a "Calculat" button. The main content area is titled "Question de pratique de type n° 2 : Question à réponses multiples". The text explains that in this question type, a question and a list of options are presented, and the user is asked to select all applicable options. It notes that this differs from a single-answer multiple-choice question where only one option is correct. The interface includes a "Question" label and a "Dans ce" label. The text continues: "Notez de quelle façon ce type de question diffère de la question à choix multiples à une seule réponse que vous avez vue plus tôt. Dans ce type de question, les options sont précédées de cases carrées et vous pouvez en cocher plus d'une. Dans le type de question précédent, les options sont précédées de cases rondes et vous pouvez en sélectionner une seule. Dans ce type de question, les options sont précédées de cases carrées et vous pouvez en cocher plus d'une. Dans le type de question précédent, les options sont précédées de cases rondes et vous pouvez en sélectionner une seule." Below this text, there are two lines of instructions: "Cliquez de nouveau sur la case à côté de la coche qui disparaît indiquant que vous avez désélectionné ce choix de réponse." and "Cliquez sur la coche (X) pour continuer à sélectionner des réponses et passer à la question de pratique suivante." The interface also shows a "Calculat" button and a "Question" label.

Exercice à trou :



NCLEX-RN® Calculator

Time Remaining 05:59:43

Calculator

Practice Item Type #3: Fill-in-the-Blank Item

In this item, you will be presented with a question that requires you to enter a decimal point if appropriate. To change your answer, use the backspace key to delete the number and type another number. **You will only be able to type in numbers as your answer. If you try to type any other characters, you will be presented with a message box asking you to try again.**

To use the calculator, click on the calculator button in the upper left-hand corner of the screen. To enter numbers in the calculator, you can use the mouse to click on the calculator's buttons or use the number keypad on your keyboard. When you are finished with the calculator, you can close the calculator by clicking on the X in the top right corner of the calculator.

For the practice item below, first open the calculator. Second, compute a total weight by adding the weight of four pumpkins. Third, compute the average by dividing the total weight by the number of pumpkins. The division symbol is \div . Your calculator should read 3.775.

You will have to type in the answer to the calculation. Please type 3.8 as your answer.

Click **Next** to confirm your answer and move to the next practice item.

The weights of four pumpkins in kilograms are 4.32, 4.15, 3.40, and 3.30. What is the average (mean) of the pumpkins' weights? Round your answer using one decimal place.

Answer: kilograms

← Previous

Zone sensible :

NCLEX-RN Tutorial Durée restante 05:55:03

calculater 4 de 8

Question de pratique de type n° 4 : Question de zone sensible

Dans ce type de question, on vous présentera un problème et une image. On vous demandera d'utiliser la souris pour sélectionner une zone. Un X apparaîtra pour indiquer votre réponse. Pour désélectionner votre réponse, placez le curseur sur le X et cliquez de nouveau. Votre réponse sera désélectionnée. Pour révoquer votre réponse, cliquez sur une autre zone et cliquez.

Pour la question de pratique ci-dessous, la bonne réponse est la case 1. Utilisez la souris pour sélectionner la case 1.

Cliquez sur **Suivant (N)** pour confirmer votre réponse et passer à la question de pratique suivante.

L'image suivante contiendra :

Case 1	Case 2	Case 3
Case 4	Case 5	Case 6

← Précédent (P) Suivant (N) →

Question à réponses ordonnées/Glisser-déposer :

NCLEX-RN Tutorial Durée restante 05:59:11

Calculater

Question de pratique de type n° 6 : Question à réponse ordonnée/glisser-déposer

Dans ce type de question, on vous présentera un problème et une liste d'options. On vous demandera de placer les options dans un ordre précis, comme un ordre numérique, alphabétique ou chronologique.

Les options désordonnées apparaissent dans un cas sur l'écran. Cliquez sur l'option que vous voulez déplacer et glissez-la vers le haut ou vers le bas dans la case sur la droite de votre écran. Vous pouvez aussi mettre en évidence l'option dans la case de gauche, puis cliquez sur la flèche de droite → pour déplacer l'option. Pour réorganiser l'ordre des options dans la case de droite, sélectionnez l'option que vous voulez déplacer et cliquez sur les ↑ ↓ flèches. Cliquez sur la flèche de droite → pour déplacer l'option à une nouvelle position dans la case de droite.

Pour la question de pratique ci-dessous, vous devez déplacer les options dans la case de droite de votre écran afin qu'elle soit en ordre alphabétique. Avril, février, janvier, juin, mai. C'est à dire, avril doit être en haut et mai doit être en bas de la liste. Si vous n'avez pas les mois dans cet ordre, veuillez les réorganiser maintenant.

Cliquez sur Suivant pour confirmer votre réponse et poursuivre.

Les six premiers mois de l'année apparaissent dans la liste ci-dessous. Veuillez organiser ces mois en ordre alphabétique. Toutes les options doivent être utilisées.

Options Désordonnées	Réponse Ordonnée
mars	avril
	février
	janvier
	juin
	mai

← Précédent (P) Suivant (N) →

Question audio :

NCLEX-RN Tutorial - Durée restante: 05:51:00
7 de 8

Calculator

Question de pratique de type n° 7 : Question audio

Dans ce type de question, on vous présentera un problème et un audioclip. Vous devrez écouter l'audioclip et sélectionner l'option ou les options qui s'appliquent.

Mettez votre casque sur le haut-parleur.

Cliquez sur le bouton Lecture ci-dessous pour entendre l'audioclip.

Vous pouvez cliquer sur le bouton Lecture ci-dessous pour entendre l'audioclip. Cliquez et en glissant le curseur, vous pouvez contrôler le volume de l'audioclip.

Cliquez de nouveau sur le bouton Lecture pour écouter de nouveau l'audioclip. La bonne réponse est Mais (l'option 2). Utilisez votre souris pour sélectionner Mais.

Pour la question de pratique ci-dessus, la bonne réponse est Mais (l'option 2). Utilisez votre souris pour sélectionner Mais.

Cliquez sur Suivant pour passer à la question de pratique suivante.

Écouter l'audioclip. Le prix grimpe pour quelle sorte de grain?

- 1. Blé
- 2. Maïs
- 3. Avoine
- 4. Haricots

[← Précédent \(P\)](#) [Suivant \(N\) →](#)



V. Références

- American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement Evaluation. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing. A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Academic Press.
- Bloom, B.S., Engelhart, M.D., Furst, E.J., Hays, W.H., & Krathwohl, D.R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I. Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Brock, A. & Bickel, A. (2000). *Certification: A National Organization of Competency Assurance Handbook*. Washington, DC: National Organization of Competency Assurance.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2005). *National Guidelines for Nursing Delegation*. Chicago: ANA.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2014). *Model nursing administrative rules*. Chicago: ANA.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2014). *Model nursing practice act*. Chicago: ANA.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2016). *NCSBN NCLEX® Examination Candidate Bulletin*. Chicago: ANA.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2015). *2014 RN practice analysis: linking the NCLEX-RN examination to practice*. Chicago: ANA.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2015). *Report of Findings from the 2014 RN Nursing Knowledge Survey*. Chicago: ANA.

National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®)

111 E. Wacker Drive, Suite 2900

Chicago, IL 60601-4277 USA

312.525.3600 | www.ncsbn.org

+1.312.525.3600 Appels Internationaux

866.293.9600 Services des Tests, Ligne Sans Frais

312.279.1036 Services des Tests, Fax